**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES – U.D.C.A**

**CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

**PROGRAMA ANALÍTICO O SYLLABUS DEL CURSO CÁTEDRA INSTITUCIONAL**

*Ligia Marlene Forero Rey*

*Luz Marina Cabrera Morillo*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identificación del Curso** | | | | | | |
| **Área de Formación** | Institucional | | | | | |
| **Código UXXI** | 6 | | | | | |
| **Nombre del curso**: | CÁTEDRA INSTITUCIONAL | | | | | |
| **Semestre**(**s**): | Primer semestre todos los programas de pregrado | | | | | |
| **Número de créditos**: | 1 | | | | | |
| **Número horas semestre**: | Presenciales: |  | Virtual: | 16 | Trabajo Independiente: | 32 |
| **Tipo de curso**: | Teórico | | | | | |
| **Área de formación**: | Institucional | | | | | |
| **Modalidad**: | Virtual 100% | | | | | |
| **Descripción del curso** | | | | | | |
| La cátedra institucional, curso que se ofrece en el primer semestre de todas las carreras, constituye un espacio de reflexión en el cual el estudiante tiene la oportunidad de conocer la Universidad a través del proyecto educativo institucional, así como a la comunidad universitaria de la cual se ha hecho parte y que le orientará en su transición de la educación media a la educación superior.  Para ello el curso ofrece un recorrido histórico, cultural y social de la Universidad, muestra la organización académico-administrativa, permite comprender sus principios filosóficos y los compromisos misionales, sus símbolos, los avances científicos, tecnológicos y de innovación, su proyección a la comunidad y la normatividad que le permitirá al estudiante cumplir adecuadamente responsabilidad en su propia formación.  El curso es de carácter obligatorio e incluye actividades sincrónicas y asincrónicas en modalidad virtual. Para aprobar el curso se debe cumplir con todas las actividades propuestas de acuerdo con las indicaciones dadas por el tutor, | | | | | | |
| **Justificación** | | | | | | |
| El ingreso de jóvenes a la Universidad constituye un proceso complejo a través del cual el estudiante va reconociendo el nuevo entorno social, ambiental, cultural y académico, que le permitirá hacer realidad su proyecto de vida, construyendo conocimientos, poniendo en juego sus habilidades y desarrollando otras nuevas, generando nuevas actitudes y valores interpersonales y grupales, que lo identificarán no solo como un excelente profesional, sino como un buen ciudadano y en especial como una persona ética y responsable comprometida con el ambiente. Para facilitar este proceso de transición a la vida universitaria se ofrece a los estudiantes que ingresan a primer semestre en la U.D.C.A el curso denominado Cátedra Institucional | | | | | | |
| **Perfiles de ingreso** | | | | | | |
| Jóvenes bachilleres egresados de colegios públicos y privados, de los cuales para 2019 son en mayoría mujeres, catalogados por los resultados de las pruebas Saber 11 dentro del promedio nacional, con gran interés por aprender pero sin el desarrollo pleno de sus habilidades para el autoaprendizaje, cuya familias de acuerdo con la estratificación socioeconómica que utiliza el país, pertenecen en su gran mayoría a los estratos 2 y 3. | | | | | | |
| **Perfiles de egreso** | | | | | | |
| Estudiantes que han cursado su primer semestre universitario en la U.D.C.A que reconocen las características de formación de su programa y de la Universidad, que identifican la estructura académica y su organización académico administrativa, los valores y principios institucionales, sus símbolos y sus derechos y deberes como miembros de la comunidad universitaria y que han iniciado un proceso de desarrollo de valores personales, interpersonales y grupales que le permitirán ser el profesional cuyas características la U.D.C.A consagra en su misión y en su proyecto educativo. | | | | | | |
| **Objetivos de aprendizaje** | | | | | | |
| 1. Reconoce y esquematiza el sistema educativo colombiano 2. Describe las características de una institución de educación superior reconocida por su alta calidad académica. 3. Identifica la estructura organizativa de la U.D.C.A 4. Reconoce el Estatuto Estudiantil como norma que regula las interacciones entre los miembros de la comunidad académica y actúa en conformidad 5. Comprende y describe los aspectos del PEI que orientan y facilitan la formación de los estudiantes de la Universidad 6. Identifica y potencializa sus habilidades para el aprendizaje 7. Utiliza de manera responsable los espacios de participación que ofrece la Universidad y demuestra su compromiso ambiental | | | | | | |
| **Contenidos o temáticas a desarrollar** | | | | | | |
| 1. LA UNIVERSIDAD EN COLOMBIA  * Sistema educativo * Modalidades en educación superior * Aseguramiento de la calidad.  1. LA U.D.C.A  * Historia, trasformación y crecimiento * Imagen y símbolos institucionales o Identidad Institucional * Estructura Orgánica * Programas Académicos * Normatividad (Estatuto Estudiantil)  1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  * Principios y valores eje del PEI * Misión y Visión * Funciones misionales: docencia, investigación y extensión * Las Dimensiones: Opciones de desarrollo personal y profesional   El bienestar social Universitario y la internacionalización.   * Los ejes de apoyo:   Planeación, Autoevaluación y Autoregulación  TIC  Gestión Administrativa y Financiera   1. EL ESTUDIANTE CENTRO DE DESARROLLO EN LA U.D.C.A  * Programa de permanencia con calidad (Aprendizaje autónomo, técnicas y métodos de estudio, etc.) * Habilidades y/o competencias para la vida * La movilidad nacional e internacional * Desarrollo humano integral sostenible, mente sana en cuerpo sano, sexualidad responsable, compromiso ambiental. | | | | | | |
| **Estrategia pedagógica** | | | | | | |
| El curso involucra estrategias pedagógicas diversas que promueven la formación de un individuo integral, procurando adaptarse a la diversidad socio-cultural de los estudiantes, en un contexto colaborativo que facilite el desarrollo de habilidades cognoscitivas de orden superior, conforme a los propósitos del modelo educativo con enfoque constructivista que asume la U.D.C.A. Para facilitar la metacognición se plantea utilizar estrategias como, estudios de casos aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por discusión, aprendizaje colaborativo y aprendizaje por discusión. | | | | | | |
| **Estrategias didácticas y tecnológicas** | | | | | | |
| Los recursos didácticos en general y en especial los interactivos que se utilizan en el curso están orientados a permitir a los profesores participantes seguir de forma permanente el proceso de aprendizaje de los alumnos y ofrecer ayudas apropiadas, oportunas y dinámicas durante el mismo. De allí que se incluyan actividades de aprendizaje lúdicas como es el caso de los juegos de memoria y la carrera de observación (digital), la construcción de narraciones visuales y mapas mentales, así como la inclusión de cuestionarios de diversa índole en los recursos interactivos. | | | | | | |
| **Evaluación del aprendizaje** | | | | | | |
| Cada una de las actividades de aprendizaje que se proponen tiene una correspondiente actividad de evaluación que irá permitiendo al estudiante reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, desde la perspectiva de la evaluación formativa. | | | | | | |
| **Resultados de aprendizaje** | | | | | | |
| Al finalizar este curso se espera que el egresado del curso este en capacidad de:   * Actuar de manera ética, respetuosa, responsable y comprometida acorde a los principios y valores de la U.D.C.A * Identificar cada una de las áreas académicas y administrativas de la Universidad * Explicar los procesos académicos y administrativos de su facultad y programa. * Reconocer los derechos y deberes que tiene como estudiante de la U.D.C.A * Establecer y reconocer las características de Proyecto educativo Institucional | | | | | | |